

Bijlage 2 Feedback werkplekbegeleider

| Evaluatie uitvoering werkpleklers (vmbo-PIE) | |
|--|--|
| Naam deelnemer + studentnummer J. W. BROEK 1138873 | |
| Organisatie ICHTHUS COLLEGE | Te KAMPEN. |
| Naam werkplek/werkplekbegeleider ERIC VAN AMELSFOOT | Afdeling VAKROUTE |
| Functie TEAMLEIDER | Tel.nr. en e-mail E.V.AMELSFOOT@ICHTHUSKAMPEN.NL 06-29463077 |

Datum:

11-12-2019

Werkplekbegeleider:

E. V. Amelsfoot

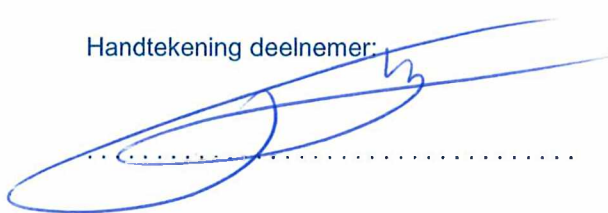
Deelnemer:

J. W. BROEK

Handtekening werkplekbegeleider:



Handtekening deelnemer:



Datum:

.....

Hoofddocent lerarenopleiding:

.....

Handtekening hoofddocent lerarenopleiding:

.....



| Wat ziet u als sterke kwaliteiten van de deelnemer? | |
|---|-------------|
| Kwaliteit | Toelichting |
| Vakman | |
| LEERLINGGERICHT | |
| FLEXIBEL | |
| COLLEGIAAL | |
| BETROKKEN. | |

| Op welke punten is nog ontwikkeling gewenst? | |
|--|-------------|
| Kwaliteit | Toelichting |
| Handhaving REGELS | |
| ORDENING WERKPLEK | |
| | |
| | |
| | |

Evaluatiepunten leeruitkomsten deelnemer

Aspecten (1 t/m 9) In te vullen door werkplekbegeleider en deelnemer aan de hand van de kennisbasis PIE. Indien een aspect niet is gezien tijdens de uitvoering dan kan N.G. voor de score worden genoteerd.

| Aspect | Niet voldaan | | | | | Voldaan | | | Goed / Excellent | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1) Kan pedagogische theorieën en processen in praktijk brengen. | Kan pedagogische theorieën en processen onvoldoende in praktijk brengen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Kan pedagogische theorieën en processen in de praktijk brengen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Kan pedagogische theorieën en processen in praktijk brengen en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| <i>Score indicatie</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2a) Beheerst vakinhoudelijke leerstof | Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is onvoldoende, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE en gaat de vaste standaard voorbij. | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2b) Beheerst het samenstellen, kiezen en/of bewerken van de leerstof voor zijn leerlingen | Kan onvoldoende de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Kan de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Kan de vakinhoudelijke leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE en gaat de vaste standaard voorbij. | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3a) Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen | Heeft gebrek aan kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| Aspect | Niet voldaan | | | | | Voldaan | | | Goed / Excellent | |
|--------|--------------|--|--|--|--|---------|--|--|------------------|--|
|--------|--------------|--|--|--|--|---------|--|--|------------------|--|



| Aspect | Niet voldaan | | | | | Voldaan | | | Goed / Excellent | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3b) Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk | Brengt onvoldoende vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Brengt vakdidactische theorieën en processen doelmatig in de praktijk, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| Score indicatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4) Kan hogere generieke beroepsbekwaamheden inzetten in de beroepspraktijk | Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden onvoldoende effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Weet hogere generieke beroepsbekwaamheden effectief in te zetten om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5a) Heeft inzicht in werking van werktuigbouwkundige systemen | Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Werktuigbouwkundige systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5b) Heeft inzicht in werking van elektrotechnische systemen | Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Elektrotechnische systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5c) Heeft inzicht in werking van mechatronische systemen | Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Mechatronische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Mechatronische systeem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Mechatronische systeem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| Aspect | Niet voldaan | | | | | Voldaan | | | Goed / Excellent | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|----|
| 5d) Heeft inzicht in werking van installatiesystemen | Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Installatiesysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Installatiesysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Installatiesysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| <i>Score indicatie</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5e) Heeft inzicht in werking van besturingssystemen | Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Besturingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Besturingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Besturingssysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5f) Heeft inzicht in werking van beveiligings- en bewakingssystemen | Toont gebrek aan inzicht in de werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Toont inzicht in werking en abstractie van het Beveiligings- en bewakingssysteem, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6a) Doorloopt analyseprocessen | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6b) Doorloopt ontwerpprocessen | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| Aspect | Niet voldaan | | | | | Voldaan | | | Goed / Excellent | |
|--------|--------------|--|--|--|--|---------|--|--|------------------|--|
|--------|--------------|--|--|--|--|---------|--|--|------------------|--|



| Aspect | Niet voldaan | Voldaan | Goed / Excellent |
|--|---|--|--|
| 6c) Doorloopt realisatieprocessen | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE |
| <i>Score indicatie</i> | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 9 10 |
| 6d) Doorloopt gebruikersprocessen | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE |
| | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 9 10 |
| 6e) Doorloopt onderhoudsprocessen | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE |
| | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 9 10 |
| 6f) Doorloopt duurzaamheidsprocessen | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE |
| | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 9 10 |
| 6g) Doorloopt bedrijfsorganisatieprocessen | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces niet en/of hanteert niet de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | Doorloopt binnen het vakgebied PIE, het genoemde proces en hanteert de noodzakelijke kennis, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE |
| | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 9 10 |

| Aspect | Niet voldaan | Voldaan | Goed / Excellent |
|--------|--------------|---------|------------------|
|--------|--------------|---------|------------------|



| Aspect | Niet voldaan | | | | | Voldaan | | | Goed / Excellent | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|----|
| 7) Hanteert technische hulpmiddelen als machines en gereedschappen | Hanteert geen relevante machines en gereedschappen en/of niet het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Hanteert relevante machines en gereedschappen en het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Hanteert relevante machines en gereedschappen en het inzicht dat hierbij noodzakelijk is, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| <i>Score indicatie</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8a) Toepassen normen en criteria vanuit wetgeving | Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van wetgeving en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8b) Toepassen normen en criteria vanuit branches | Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van de branches en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8c) Toepassen normen en criteria vanuit kwaliteit | Past geen technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en/of weet en weet de kennis ervan niet naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Past technische normen en criteria toe vanuit oogpunt van kwaliteit en weet de kennis ervan naar de juiste context te interpreteren, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8d) Toepassen normen en criteria vanuit veiligheid | Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels onvoldoende toe en/of bewaakt de veiligheid van de leerlingen onvoldoende, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Past bij het uitvoeren van alle voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid van de leerlingen, en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| Aspect | Niet voldaan | | | | | Voldaan | | | Goed / Excellent | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----|
| 9a) In beeld brengen van vakdidactiek | Het proces van vakdidactisch ontwerpen is niet of nauwelijks in beeld gebracht zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Het proces van vakdidactisch ontwerpen is expliciet in beeld gebracht zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Het proces van vakdidactisch ontwerpen is expliciet in beeld gebracht en gaat de vaste standaard voorbij, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| Score indicatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9b) Reflectie op rol | Er is niet of nauwelijks gereflecteerd op de eigen rol en/of er is geen reflectiemodel gebruikt, zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | | | Er is gereflecteerd op de eigen rol met behulp van een reflectiemodel. Hierbij is ingegaan op de afstemming met collega's. In zijn reflectie betreft de deelnemer de feedback van anderen (zoals leerlingen en/of collega's en/of mede deelnemers), zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | | | Er is gereflecteerd op de eigen rol met behulp van een reflectiemodel. Hierbij is ingegaan op de afstemming met collega's. In zijn reflectie betreft de deelnemer de feedback van anderen (zoals leerlingen en/of collega's en/of mede deelnemers), zoals vermeld op bijbehorende referentiepunten van de Kennisbasis PIE | |
| N.G. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9c) Sterkte-zwakteanalyse | De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden niet kritisch, en/of zonder feedback van een vakgenoot of collega, geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, en/of leiden niet tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling | | | | | De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden, met feedback van minstens 1 vakgenoot of collega, kritisch geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, leidend tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling | | | De verschillende onderdelen van het plan van aanpak worden, met feedback van minstens 1 vakgenoot of collega, kritisch geanalyseerd op sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen, leidend tot mogelijke verbeterpunten in de persoonlijke ontwikkeling. In de analyse wordt de feedback van meerdere vakgenoten, collega's of andere relevante stakeholders opgenomen en er worden concrete acties verbonden aan de realisatie van mogelijke verbeterpunten. | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9d) De deelnemer benoemt inschattingsfouten | Inschattingsfouten en/of risico's in het plan van aanpak die fataal (kunnen) zijn worden niet benoemd en/of de mogelijke gevolgen hiervan worden niet of onvoldoende toegelicht.. | | | | | Inschattingsfouten en/of risico's in het plan van aanpak worden benoemd en de mogelijke gevolgen hiervan toegelicht. | | | Inschattingsfouten en/of risico's in het plan van aanpak worden benoemd en de mogelijke gevolgen hiervan toegelicht.. Er worden meerdere mogelijkheden aangedragen om inschattingsfouten en/of risico's te beperken of te voorkomen. | |
| N.G. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| Aspect | Niet voldaan | | | | | Voldaan | | | Goed / Excellent | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 9e) Grenzen eigen handelen | De grenzen van het eigen handelen in de totstand-koming van plan van aanpak worden niet benoemd en/of er worden geen of onvoldoende oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren. | | | | | De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden benoemd en er worden oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren. | | | De grenzen van het eigen handelen in de totstandkoming van plan van aanpak worden benoemd en er worden oplossingen aangedragen om dit persoonlijk te compenseren . Ter compensatie van de grenzen van het eigen handelen worden mogelijkheden tot het raadplegen van deskundigen in, of buiten eigen netwerk aangedragen. | |
| Score indicatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

